УДК 37.014.1:2(470) DOI: 10.12737/16815

ПРАВО НА РЕЛИГИОЗНОЕ (ПРАВОСЛАВНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Лавицкая М. И., Гурылева А. А.[1]

В настоящее время наблюдается активное взаимодействие государства и Русской Православной Церкви в сфере образования. С введением в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статьи 87 религиозное образование ставится на новый уровень. В статье делается попытка рассмотреть правовое регулирование религиозного образования, оценить его роль в светской школе.

Возможно, есть смысл совместно с региональными органами исполнительной и законодательной власти проработать возможность внесения соответствующих изменений и дополнений в местные законодательные и нормативные акты.

Не следует забывать, что в России образование испокон веков было связано с Православием. На протяжении веков православная идеология являлась мощной объединяющей силой, в которой вера являлась системой устойчивых ценностей, а православно-христианская религия способствовала интеграции различных социальных сил.

Ключевые слова: религиозное образование, право, духовно-нравственное воспитание, светская школа.

THE RIGHT TO RELIGIOUS (ORTHODOX) EDUCATION AND ITS IMPORTANCE FOR MODERN RUSSIA

LAVITSKAYA M.I. — Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Theory of State and Law, Moscow State Engineering University (Russian Federation, Moscow), e-mail: marinalv2010@yandex.ru

GURYLEVA A. A. – Postgraduate student of the Department of Theory of State and Law, Moscow State Engineering University (Russian Federation, Moscow), e-mail: hepbern33@mail.ru

Currently, there is active interaction between the state and the Russian Orthodox Church in the education sector. With the introduction of Article 87 to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» religious education gets a new level. The article attempts to examine the legal regulation of religious education, to evaluate its role in the secular school.

Perhaps there is a sense, to explore the possibility of making appropriate changes and additions to the local laws and regulations in connection with the regional executive and legislative bodies. We should not forget that education was associated with Orthodoxy in Russia for centuries. For centuries, the Orthodox ideology has been a powerful unifying force, in which the faith is a stable system of values, and Orthodox Christian religion has contributed to the integration of different social forces.

Keywords: religious education, law, spiritual and moral education, secular school.

Лавицкая Марина Ивановна — доктор исторических наук, профессор кафедры теории государства и права, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), (Российская Федерация, г. Москва), e-mail: marinalv2010@yandex.ru

Гурылева Александра Андреевна — аспирант кафедры теории и истории государства и права, Российский государственный социальный университет (Российская Федерация, г. Москва), e-mail: hepbern33@mail.ru

Современную жизнь невозможно представить без образования. Оно дает человеку возможность научиться чему-то новому, познать окружающую его действительность, реализовать свои способности, раскрыть таланты, найти призвание в жизни. Образование – не только процесс усвоения новой информации, это еще и воспитание, и развитие личности, ее приобщение к мировой и национальной культуре, формирование определенной системы ценностей.

Образовательная деятельность объединяет собой процессы обучения и воспитания, которые обеспечивают культурную преемственность поколений, подготавливают человека к выполнению профессиональных и социальных обязанностей. Образование является одним из элементов, определяющих уровень и качество жизни общества, его духовно-нравственное состояние, правовую культуру. Право на образование является основным и неотъемлемым правом каждого человека, оно возникает с момента рождения, гарантируется и защищается государством.

Право на образование закреплено такими международными актами, как Всеобщая декларация прав человека (ст. 26), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (ст.13, 14), Конвенция о правах ребенка (ст. 28, 29), Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод (ст. 2 Протокола № 1), Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (ст. 27), и иными международными актами в сфере образования[1].

В России право на образование гарантируется Конституцией РФ (ст. 43). Основным законом, регулирующим общественные отношения в сфере образовании, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Данный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, закрепляет основные принципы государственной политики в сфере образования, устанавливает общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников образовательной сферы[2].

Образовательная деятельность регулируется постановлениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки РФ, нормативными правовыми актами субъектов РФ и органов местного самоуправления, иными нормативными актами. В то же время законодательный приоритет принадлежит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации поэтому в случае разногласия правовых норм будут действовать нормы именно федерального закона. Образовательные учреждения вправе устанавливать свои правила, которые находят закрепление в уставе образовательной организации, правилах внутреннего трудового распорядка, приказах и распоряжениях администрации образовательных организаций и т.д.

Образование в федеральном законе определено как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также как совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и определенных компетенций обучающегося. Цель образования – интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие человека, удовлетворение его образовательных интересов и потребностей. Воспитание, согласно закону, направлено на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[3].

---

[1] Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. — М., 2011. — С. 313.

[2] ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в РФ» // СЗ РФ. — 2012. —№ 53 (ч. 1). — Ст. 7598.

[3] Грудцына Л.Ю., Дмитриев Ю.А., Дорская А.А. и др. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / Под ред. В.Е. Усанова. – М., 2013. — С. 30.

В настоящее время в образовании, как и в любой другой общественной сфере, существует ряд проблем, которые вызывают активные дискуссии и требуют разрешения на законодательном уровне. Одной из таких проблем является неоднозначная оценка роли религиозного образования в светской школе, его правовое положение в системе образования РФ. Для того чтобы дать оценку сложившейся ситуации, нужно определиться с понятиями. Однако этот процесс уже вызывает определенные сложности, поскольку само понятие «религиозное образование» официально нигде не закреплено.

Проанализировав ряд публикаций, в целом можно определить религиозное образование как процесс обучения религии и религиозное воспитание последователей религиозного объединения, в том числе и их детей, а также профессиональное религиозное образование будущих священнослужителей и религиозного персонала в духовных образовательных учреждениях[1]. Право на религиозное образование закреплено в международных актах, в частности статья 2 Протокола № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод устанавливает, что никому не может быть отказано в праве на образование. Государство при осуществлении любых функций, которые оно принимает на себя в области образования и обучения, уважает право родителей обеспечивать такое образование и такое обучение, которые соответствуют их религиозным и философским убеждениям[2].

В России отношения в сфере религиозного образования регулируются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ и иными нормативными правовыми актами. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» закрепляет право каждого на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими[3]. Государство устанавливает гарантии, механизмы реализации прав и свобод человека в сфере образования, создает условия для развития системы образования, защищает права и интересы участников образовательной сферы.

В последнее время стал часто употребляться термин «духовно-нравственное воспитание». С использованием этого понятия издаются научные публикации, образовательные акты, учебно-методические и научно-исследовательские работы. Мнения ученых-педагогов о значении данного понятия в целом схожи. Великий русский педагог К.Д. Ушинский определил духовно-нравственное воспитание как процесс становления нравственного сознания, которое характеризуется накоплением человеком нравственных представлений и понятий, опирающихся на личный опыт переживания нравственных чувств[4]. По мнению доктора педагогических наук И.В. Метлика, под духовно-нравственным воспитанием следует понимать деятельность, направленную на формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определенного мировоззрения и соответствующих ему системы морали, культуры и образа жизни. Духовно-нравственное воспитание должно быть основано на определенном мировоззрении и соответствующей системе морали, социокультурной традиции, оно призвано формировать ценностно-смысловую сферу личности и определенный образ (уклад) жизни[5].

---

[1] Лавицкая М.И. Правовое положение духовного сословия в России в XIX – начале XX в. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. —2009. —№ 8 (76). — С. 335—343; Лавицкая М.И. Динамика численности и изменения в составе приходского духовенства во второй половине XIX – начале XX в. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — 2009. — № 3. — С. 37-44.

[2] Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 20.03.1952 г. // СЗ РФ. — 2001. —№ 2. —Ст. 163.

[3] ФЗ от 26.09.1997 N 125-ФЗ (ред. от 20.04.2015 г.) «О свободе совести и о религиозных объединениях» // СЗ РФ— 1997. — 39. — Ст. 4465.

[4] Соловьева Т.Н. Использование формы «толкового словаря» в духовно-нравственном воспитании школьников. — Карагай, 2010. — С. 77.

[5] Метлик И.В., Галицкая И.А., Ситников А.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. — М., 2012. — С. 44.

Различие определений лишь в том, что в первом случае источником нравственности для обучающегося является личный опыт переживания нравственных чувств, а во втором случае – определенное мировоззрение и соответствующая ему система морали, культуры и образа жизни. Вопрос действительно является дискуссионным, но при этом цель духовно-нравственного воспитания остается единой – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

За последние годы можно отметить активное взаимодействие государства и Русской Православной Церкви в области религиозного образования, закрепление образовательных стандартов и норм на законодательном уровне, повышение роли Православия в современной жизни Российского государства и общественное доверие к нему.

Благодаря совместным усилиям представителей Русской Православной Церкви и государственных органов в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» впервые была внесена статья, регулирующая изучение основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, а также особенности получения теологического и религиозного образования (ст. 87). Статьей предусмотрено включение в основные образовательные программы учебных дисциплин, предметов, курсов, модулей, содержащих основы духовно-нравственной культуры российских народов, нравственные принципы, исторические и культурные традиции мировых религий. При этом выбор предмета обучения закреплен за родителями (законными представителями) обучающегося. Особенность и в том, что религиозная организация должна проводить экспертизу на соответствие содержания выбранных учебных предметов основной образовательной программы вероучению, историческим и культурным традициям этой религиозной организации. Образовательные организации и педагогические работники вправе получить общественную аккредитацию, установленную централизованной религиозной организацией, для удостоверения уровня деятельности, отвечающего критериям и требованиям религиозной организации.

По распоряжению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (№ Р-01/12 от 06.05.2012г.) полномочия централизованной религиозной организации «Русская Православная Церковь» были делегированы Синодальному отделу религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Данный отдел вправе проводить экспертизу примерных основных образовательных программ, учебно-методических материалов, программ учебных предметов содержащих православный компонент, на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям Русской Православной Церкви.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» вопрос о воспитании подрастающего поколения на основе национальных базовых ценностей и отечественных культурно-исторических традиций, из разряда активно обсуждаемых перешел в разряд утвержденных на государственном уровне. Введение в 2009 г. в общеобразовательных школах России комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», в том числе предмета «Основы православной культуры», является достижением благодаря совместным усилиям нашего общества, государства и Церкви. Этот учебный курс призван способствовать укреплению межрелигиозного мира в нашей стране и духовно-нравственному воспитанию школьников, развитию внутренних связей между школьным образованием и семейным воспитанием[1].

По мнению Л.Н. Урбанович, гражданское и патриотическое воспитание, которое получают дети на уроках Православной культуры, сегодня актуально для всех граждан Российской Федерации, независимо от их национальности и убеждений. Без знания истории своего Отечества, традиционной

[1] Религиозное образование стало качественнее. Интервью Патриарха Московского и всея Руси Кирилла журналу «Православное образование» // Православное образование. — 2015. — № 1(11). — С. 7.

религии и без понимания народного духа невозможно формирование гражданского самосознания и патриотичности у подрастающего поколения[1].

За прошедшие пять лет религиозное образование Русской Православной Церкви достигло множество положительных результатов. Например, системность образовательного процесса способствовала достижению качественного результата — повышения уровня религиозного образования. Системность затронула прежде всего учебные программы, которые на сегодняшний день реализуются православными школами и гимназиями, воскресными школами и другими образовательными учреждениями. В настоящее время учебные программы хоть и основываются на общецерковных стандартах, тем не менее они должны быть выполнены с учетом требований федеральных государственных стандартов.

Следует отметить, что представители Церкви стали приглашаться к участию в самом законотворческом процессе в области образования. Так, в работе над новым Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в его части, касающейся религиозного образования, приняли активное участие представители целого ряда синодальных учреждений. В результате этой работы удалось внести в федеральный закон ранее упоминаемую статью 87 по религиозному образованию и духовно-нравственному воспитанию.

В то же время не все законодатели соглашаются с тем, что религиозное образование может выступать полноценным компонентом российской образовательной системы. Таким образом, нет единого понимания того, что религиозное образование не ограничивается воскресными школами и семинариями, а может быть введено по выбору в детском саду, школе или в вузе. В большинстве стран мира такое понимание есть, например в Германии. У нас еще не сложилось.

Возможно, есть смысл совместно с региональными органами исполнительной и законодательной власти проработать возможность внесения соответствующих изменений и дополнений в местные законодательные и нормативные акты, а именно:

– разработать план действий для введения духовно-нравственной области в практику образовательных организаций региона в соответствии с ФГОС;

– инициировать создание экспериментальных площадок по духовно-нравственному воспитанию на их базе;

– начать формировать реестр светских образовательных организаций, готовых внедрять духовно-нравственный компонент в основные образовательные программы;

– совместно с институтами повышения квалификации продумать вопрос организации специальных курсов для педагогов дошкольного образования;

– учитывая роль священнослужителей в воспитании детей, наметить пути сотрудничества духовенства с образовательными организациями.

Не следует забывать, что в России образование испокон веков было связано с Православием[2]. На протяжении веков православная идеология являлась мощной объединяющей силой, в которой вера являлась системой устойчивых ценностей, а православно-христианская религия способствовала интеграции различных социальных сил3. Повышение религиозного самосознания нашего народа подтверждает, что светский характер государства не является препятствием к общественному

[1] Урбанович Л.Н. Образовательно-воспитательный потенциал религиозно-культурологических дисциплин в школе // Сборник материалов XXIV Ежегодной богословской конференции ПСТГУ. – М., 2014. — С. 391.

[2] Исаев А.В. Роль и место Русской Православной Церкви в развитии государства: история и современность // Среднерусский вестник общественных наук. – 2010. – № 1. – С. 138–148.

[3] Гурылева А.А., Лавицкая М.И. Управление системой начального духовного образования в России в первой половине XIX в. // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. — 2014. —Т. 2. — № 8. —С. 86-89.

служению Церкви в сферах образования, просвещения и науки. Любое государство, и светское тоже, заинтересовано в воспроизводстве национально-культурной идентичности населения, в сдерживании деградации подрастающего поколения, в воспитании чувства патриотизма, осуществляемого через постижение истории и культуры своей страны. В этом – залог стабильности и жизнеспособности государства. И хотя национальный характер воспитывается в семье, национальное сознание должно целенаправленно формироваться в школе, в том числе и в высшей.

Библиография/ References:

1. Алексеева А.С. Стандарт в дошкольном образовании // Православное образование. – 2015. – № 1(11). – С. 85 – 92.

2. Воронина Н.А., Запесоцкий А.С., Карташкин В.А. Права человека и правовое социальное государство в России. – М.: Норма, ИНФРА-М, 2011.

3. Грудцына Л.Ю., Дмитриев Ю.А., Дорская А.А. и др. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный). – М.: ЮРКОМПАНИ, 2013.

4. Гурылева А.А., Лавицкая М.И. Управление системой начального духовного образования в России в первой половине XIX в. // Теоретические и прикладные вопросы экономики и сферы услуг. – 2014. – Т. 2. – № 8. – С. 86 – 89.

5. Исаев А.В. Роль и место Русской Православной Церкви в развитии государства: история и современность // Среднерусский вестник общественных наук. – 2010. – № 1. – С. 138–148.

6. Лавицкая М.И. Правовое положение духовного сословия в России в XIX – начале XX в. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 8 (76). – С. 335 – 343.

7. Лавицкая М.И. Динамика численности и изменения в составе приходского духовенства во второй половине XIX – начале XX в. // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 3. – С. 37 – 44.

8. Метлик И.В., Галицкая И.А., Ситников А.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2012.

9. Религиозное образование стало качественнее. Интервью Патриарха Московского и всея Руси Кирилла журналу «Православное образование» // Православное образование. – 2015. – № 1(11). – С. 7 – 17.

10. Соловьева Т.Н. Использование формы «толкового словаря» в духовно-нравственном воспитании школьников. – Карагай, 2010.

11. Урбанович Л.Н. Образовательно-воспитательный потенциал религиозно-культурологических дисциплин в школе // Сборник материалов XXIV Ежегодной богословской конференции ПСТГУ. – М.: Изд-во ПСТГУ, 2014.

1. Alekseeva, A.S. (2015) Standart v doshkol'nom obrazovanii [Standard in preschool education] // Pravoslavnoe obrazovanie [Orthodox education]. – № 1(11). – P. 85 – 92. (In Russ.)

2. Voronina, N.A., Zapesotskii, A.S., Kartashkin, V.A. (2011) Prava cheloveka i pravovoe sotsial'noe gosudarstvo v Rossii [Human rights and legal social state in Russia]. – M.: Norma, INFRA-M. (In Russ.)

3. Is Isaev A.V. (2010) Rol' i mesto Russkoi Pravoslavnoi Tserkvi v razvitii gosudarstva: istoriia i sovremennost' [The role and place of Russian Orthodox Church in the development of the state: history and modernity] // Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk [Central Russian Journal of Social Sciences]. 2010. – № 1. – p.p. 138–148. (In Russ.)

4. Grudtsyna, L.Iu., Dmitriev, Iu.A., Dorskaia, A.A. i dr. (2013) Kommentarii k Federal'nomu zakonu ot 29 dekabria 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Commentary to the Federal Law of December 29, 2012 № 273-FZ «On Education in the Russian Federation»] (poglavnyi). – M.: IuRKOMPANI. (In Russ.)

5. Guryleva, A.A., Lavitskaia, M.I. (2014) Upravlenie sistemoi nachal'nogo dukhovnogo obrazovaniia v Rossii v pervoi polovine XIX v. [The system is the initial spiritual education in Russia in the first half of the XIX century] // Teoreticheskie i prikladnye voprosy ekonomiki i sfery uslug [Theoretical and applied issues of the economy and services]. – T. 2. № 8.– P. 86 – 89. (In Russ.)

6. Lavitskaia, M.I. (2009) Pravovoe polozhenie dukhovnogo sosloviia v Rossii v XIX – nachale XX v. [The legal status of the clergy in Russia in XIX - early XX century] // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriia: Gumanitarnye nauki. – № 8 (76). – P. 335 – 343. (In Russ.)

7. Lavitskaia, M.I. (2009) Dinamika chislennosti i izmeneniia v sostave prikhodskogo dukhovenstva vo vtoroi polovine XIX – nachale XX v. [Population dynamics and changes in the composition of the parish clergy in the second half of XIX - early XX century] // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki. – № 3. –P. 37 – 44. (In Russ.)

8. Metlik, I.V., Galitskaia, I.A., Sitnikov, A.V. (2012) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie: voprosy teorii, metodologii i praktiki v rossiiskoi shkole [Spiritual and moral education: Theory, methodology and practice of the Russian school]. – M.: PRO-PRESS. (In Russ.)

9. Religioznoe obrazovanie stalo kachestvennee [Religious education was better] (2015). Interv'iu Patriarkha Moskovskogo i vseia Rusi Kirilla zhurnalu «Pravoslavnoe obrazovanie» // Pravoslavnoe obrazovanie [Orthodox education]. – № 1(11). – P. 7 – 17. (In Russ.)

10. Solov'eva, T.N. (2010) Ispol'zovanie formy «tolkovogo slovaria» v dukhovno-nravstvennom vospitanii shkol'nikov [Using the form «Dictionary» in the spiritual and moral education of students]. – Karagai. (In Russ.)

11. Urbanovich, L.N. (2014) Obrazovatel'no-vospitatel'nyi potentsial religiozno-kul'turologicheskikh distsiplin v shkole [Educational and educational potential of religious and cultural subjects in school] // Sbornik materialov XXIV Ezhegodnoi bogoslovskoi konferentsii PSTGU. – M.: Izd-vo PSTGU. (In Russ.)