УДК 378.8; 378

Соломченко М.А.,
Ветков Н.Е.,
Каинков И.В.

Пути повышения управления эффективной групповой деятельностью по дисциплине «Физическая культура» в высшем учебном заведении

В статье рассматривается опыт управления эффективной групповой деятельностью по дисциплине «Физическая культура» в высшем учебном заведении. Во время занятий происходит выстраивание межличностных взаимоотношений, формирование культуры сотрудничества с помощью подвижных и спортивных игр, эстафет и др., что придает студентам уверенность в своих силах и обеспечивает устойчивую мотивацию к физкультурно-оздоровительным занятиям и участию в групповых мероприятиях.

Ключевые слова: управление, групповая деятельность, физическая культура, студенты.

В настоящее время проблема повышения групповой деятельности связана с формированием отношений сотрудничества, ответственности, взаимопомощи, которые объединяются понятиями «группа», «коллектив», «команда». В зарубежных странах проблема эффективности групповой деятельности рассматривается иначе – это выполнение определенного задания, приводящего к эффективному достижению цели (в обучении или победе на соревнованиях). Этот процесс там называется командообразованем.

Управление представляет собой одно из важнейших направлений в исследовании деятельности человека. Только благодаря взаимно скоординированным действиям ученых развивались различные отрасли человеческих знаний, в том числе и знания о физическом развитии человека. Без взаимных усилий с управляющей стороны (преподавателя) и управляемой (студентов) невозможно решать проблемы управления в теории и практике физической культуры. С одной стороны, возникает необходимость в разработке эффективной системы управляющих педагогических воздействий, с другой – требуется изучение механизмов их реализации. В итоге наблюдается совместное продвижение к цели, путь к которой в многократном решении самых разнообразных функционально-двигательных задач: их постановка, анализ и решение. Этот процесс обоюдный, в нем отражается информационно-энергетическая зависимость управляющего и управляемого объектов. В данном случае управление отражает совокупность систем, координирующих свою деятельность, направленную на достижение конкретных физкультурно-оздоровительных целей.

В спортивной подготовке и сфере физического воспитания управление групповой деятельностm. превращает неорганизованные формы поведения в эффективную целенаправленную и производительную форму двигательной активности. Правильная организация занятий по физической культуре представляет структуру, в пределах которой применяются определенные действия для достижения физкультурно-оздоровительных задач.

В терминологии физической культуры и спорта часто употребляется понятие «человеческий фактор» (human factor). Он включает в себя все то, что зависит от человека, его возможностей, желаний, способностей, личностных качеств. Важность его определятся тем, что возрастает роль студентов, задействованных в процессе физического воспитания. К этому необходимо добавить и то обстоятельство, что чем выше уровень физической подготовленности, тем более

значимой становится роль студента и его возможностей в процессе управления его физической подготовкой.

Занятия физической культурой под руководством педагога выполняют функции гармоничного развития личности, являются одной из форм эмоциональной и социальной включенности человека в систему социальных взаимоотношений и активного взаимодействия с окружающими людьми1.

На кафедре физического воспитания в Орловском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской федерации (РАНХиГС) во время занятий по физической культуре применяются определенные действия для сплочения коллектива в группах, такие как:

– определение совместных целей и задач на занятиях физическими упражнениями;

– выявление мотивации к занятиям у каждого участника процесса физического воспитания;

– поддержания с помощью средств и методов физкультурно-оздоровительной деятельности командного духа;

– установление совместно с преподавателями системы контроля и поощрение самоконтроля и др.

Создание доброжелательной и деловой атмосферы во время занятий способствует выстраиванию межличностных взаимоотношений, формированию культуры сотрудничества с помощью подвижных и спортивных игр, эстафет и других средств физической культуры. Благодаря постоянной смене партнеров в командах происходит повышение коммуникативной культуры студентов. В своей работе преподаватели учитывают, какие методы обучения способствуют созданию благоприятной и позитивной атмосферы коллективной работы, коллективного напряжения усилий, эмоций. Благоприятная среда способствует эффективности этих методов.

Такие занятия благотворно влияют и на досуговую деятельность молодежи. В свободное время они приходят в спортивные залы академии для дополнительных занятий, играют в настольный теннис, занимаются в тренажерном зале и т.д. Оценив повышение положительного отношения к занятиям физической культурой, преподаватели кафедры провели исследование посещаемости спортивных секций в академии, тренажерного зала и занятий различными видами спорта по интересам. При анализе результатов посещения спортивно-оздоровительного комплекса академии во внеучебное время студентами различных факультетов получен ряд интересных данных. Чаще всего спортивно-оздоровительный комплекс посещают студенты юридического факультета (27,6 %). Они отдают предпочтение самостоятельным занятиям в тренажерном зале. Студенты-экономисты в основном останавливают свой выбор на занятиях спортивными играми (22,8 %). Младшие курсы всех факультетов выбирают занятия под руководством преподавателя, тогда как старшекурсники предпочитают планировать время занятий самостоятельно. Причины такого положения обусловлены как расписанием учебных занятий, так и графиком работы обучаемых.

Полагаясь на вузовскую программу, кафедра физического воспитания ставит перед собой задачу определить направленность профессиональной физической подготовки в процессе теоретических и практических занятий.

Изучение профессиональной деятельности студентов академии показало, что на занятиях физической культуры необходимо:

– включать наряду с задачами общей физической подготовки задачи специальной профессионально-прикладной физической подготовки;

– учитывать специфику профессиональной деятельности;

– использовать музыкальное сопровождение во время занятий;

– учитывать специфику групповых занятий, развивая коммуникативность и толерантность.

Целесообразно также включать в содержание учебных и оздоровительных занятий те физические упражнения, которые бы кроме решения сугубо тренировочных задач направленно воздействовали на формирование внешнего вида, гармоничное развитие личности студента. Хорошее телосложение и физическая подготовленность придают студентам уверенность в своих силах и обеспечивают устойчивую мотивацию к занятиям по физическому воспитанию и участию в групповых мероприятиях.

Во время учебного года было проведено исследование по формированию положительной групповой мотивации. Использован

тест2, который может быть применен как для индивидуальной работы, так и для коллективной оценки факторов, относящихся к формированию общегрупповой мотивации. Итоги по каждому фактору подводились по 10-ти бальной системе (от 1 до 10). Факторы сформированности групповой мотивации в начале учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Факторы сформированности групповой мотивации в начале учебного года

Факторы	Факультеты / Показатели (средние значения)			
	Государ. и мунип управление	Экономика и менеджмент	Социальные технологии	Юридический факультет
1. Уровень сплоченности группы	7,4	6,2	8,1	5,5
2. Межличностные отношения в группе	5,4	5,2	3,8	4,0
3. Уровень групповой совместимости	7,1	6,7	4,6	5,9
4. Толерантные отношения	2,8	4,5	6,6	4,3
5. Участие в принятии коллективных решений	4,2	3,7	2,9	5,2
6. Психологический климат в группе	3,9	4,8	5,1	3,5
7. Наличие активной жизненной позиции в группе	4,3	3,6	3,5	4,2
9. Принятие нравственных норм поведения в группе	5,6	4,9	4,2	5,1
10. Отсутствие конфликтных ситуаций в группе	6,2	5,5	6,3	7,2
11. Степень согласованности в группе	7,4	6,4	5,4	5,6
12. Стремление к самореализации в группе	6,1	5,7	4,8	5,3

Как свидетельствуют данные, представленные в таблице 1, невысокие показатели зафиксированы в факторах: наличие активной жизненной позиции в группе, толерантные отношения, психологический климат в группе и участие в принятии коллективных решений.

Для науки и практики определенный интерес представляет изучение сплоченности коллектива. Одним из важных показателей эффективной групповой деятельности, является мнение студентов:

– насколько такой коллектив является привлекательным для каждого из них;

– оценка возможности эффективно работать в нем.

Положительно сказалось на результатах и применение тренинга «Формирование толерантных отношений в студенческой среде». Данные тестирования в конце учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Факторы сформированности групповой мотивации в конце учебного года

Факторы	Факультеты / Показатели (средние значения)			
	Государ. и мунип. управление	Экономика и менеджмент	Социальные технологии	Юридический факультет
1. Уровень сплоченности группы	8,1	6,8	8,9	6,1
2. Межличностные отношения в группе	5,9	5,7	4,2	4,5
3. Уровень групповой совместимости	7,8	7,4	5,1	6,5
4. Толерантные отношения	3,8	5,5	7,6	4,9
5. Участие в принятии коллективных решений	5,1	4,2	3,9	5,8
6. Психологический климат в группе	4,3	5,3	5,6	3,8
7. Наличие активной жиз-ненной позиции в группе	4,8	5,2	3,9	4,6
8. Принятие нравственных норм поведения в группе	6,2	5,4	4,6	5,6
9. Отсутствие конфликтных ситуаций в группе	6,8	6,05	6,9	7,9
10. Степень согласованности в группе	8,2	7,1	5,9	6,2
11. Стремление к самореализации в группе	6,7	6,2	5,3	5,8

Для улучшения показателей по этим факторам в разработанной нами программе по физической культуре предусмотрено применение специальных упражнений для развития групповой сплоченности и командообразования, командных упражнений с предметами, эстафет, подвижных и спортивных игр, проведение соревнований по различным видам спорта.

Правильно построенные занятия положительно сказались на результатах сформированности групповой мотивации в конце учебного года. Социальные установки и ценностные ориентации во многом зависят от полученной студентом во время обучения информацией. В вузе высока воспитывающая эти ценности и установки образовательная система, в связи с чем на занятиях физической культурой отводится место средствам коммуникации и развитию толерантных отношений, которые необходимы будущим выпускникам в их профессиональной деятельности.

Студенческая среда на занятиях физической культурой должна быть дружественной и эмоционально наполненной. Самые яркие и длительные впечатления, позитивное настроение и желание общаться дает совместная подготовка к соревнованиям по различным видам спорта и непосредственное участие в них3. Вместе пережитые положительные эмоции «подпитывают» весь образовательный процесс.

Формирование личности предполагает реализацию индивидуальных различий, отраженных в частично реализуемых и потенциальных способностях. Способности в процессе деятельности приобретают особый характер тогда, когда направленность в развитии личности побуждается конкретной результативной активностью.

Исходя из концепции «человеческих отношений» необходимо поощрять самоуправление для воспитания волевых качеств и особенно приобретения уверенности в своих силах, возможностях, как одного из главных средств повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

References

1. Zholdak, V.I. Sociologija menedzhmenta fizicheskoj kul'tury i sporta [Sociology of Management of Physical Education and Sport], V.I. Zholdak, S.G. Sejranov, M.: Sovetskij sport, 2003, p. 295. (In Russ.)

2. Solomchenko, M.A. Formirovanie tolerantnosti u studentov vysshih uchebnyh zavedenij sredstvami fizicheskoj [Formation of tolerance at students in higher education by means of physical culture] Nauchnyj, informacionno-analiticheskij zhurnal «Obrazovanie i obshhestvo», № 2 (55). Mart-aprel', 2009 , Orel: «Tipografija Trud», 2009, p.p. 37-41. (In Russ.)

3. Sociologija molodezhi [Sociology o youth]: uchebnik / pod. red. V.T. Lisovskogo, SPb.: Izd-vo S.-Peterburgskogo universiteta, 1996, p.p. 345-347. (In Russ.)

[1] Жолдак В.И. Социология менеджмента физической культуры и спорта / В.И. Жолдак, С. г. Сейранов. – М.: Советский спорт, 2003. – С. 295.

[2] Социология молодежи: учебник / Под. ред. В.Т. Лисовского. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – С. 345–347.

[3] Соломченко М.А. Формирование толерантности у студентов высших учебных заведений средствами физической культуры //Научный, информационно-аналитический журнал «Образование и общество» – № 2 (55). Март-апрель, 2009/ – Орел: Типография «Труд», 2009. – С. 37–41.