УДК 379.85:502:37.033

ЛЕОНОВ В.В.

Экотуризм как интегрированная основа экологического образования

В статье затрагиваются актуальные проблемы экологического образования. Раскрывается его ведущая роль в вопросах сохранения природы. Показана значимость прикладных способов, средств и методов экологического образования. На примере экотуризма обозначена необходимость проникновения личности в мир природы с целью его познания, сбережения, сохранения.

Ключевые слова: природа; человек; экологический кризис; экологическое образование; устойчивое развитие; образование в интересах устойчивого развития; интеграция; экотуризм.

Вопросы сохранения природы всегда имели для человека основополагающее значение. Так было и на заре становления людского общества, когда оно только начинало взаимодействовать с миром природы. Это мы наблюдаем и в современном мире, когда процесс покорения природы заставил задуматься о необратимых последствиях доминирования человека над ней. Проблемы, связанные с экологией планеты, с каждым годом затрагивают все новые и новые уровни жизнедеятельности людей. Они поднимаются в русле различных областей знания. Эти вопросы пронизывают политику, экономику, философию, педагогику и пр. В условиях обострения проблем природного характера резко возрастает роль и сфера влияния экологического образования. Оно, согласно Н. А. Ясько, призвано осуществить «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы теоретических и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношения к окружающей социоприродной среде и здоровью»[1].

О ведущей роли системы образования и воспитания говорил Н.Н. Моисеев. Ее влияние, подчеркивает исследователь, всегда являлось судьбоносным для человечества. Так вот и теперь, когда вопросы взаимодействия человека с природой оказались в еще большем противоречии, выход из сложившейся ситуации им видится в образовании и воспитании. Особое значение в разрешении подобных проблем, согласно Моисееву, приобретает система «УЧИТЕЛЬ». В это понятие он включает «не только педагогов, работающих в средней или высшей школе, а саму систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколениям»[2].

Данная система, согласно академику, способна привнести в духовный мир человека элементы тревоги и ответственности за будущее как отдельно взятого народа, так и всей планеты в целом. Поэтому главной задачей на сегодняшний день является обеспечение передачи той эстафеты знаний и культуры, которая способствует налаживанию гармонии во взаимоотношениях человека и природы. Однако для нормального функционирования этой системы необходимо учитывать уже сложившийся положительный опыт традиций в сочетании с изменяющимися условиями жизни, подчеркивает Моисеев. Это должно сопровождаться поиском и включением в систему образования и воспитания новых знаний и отбраковыванием старых[3].

В свете современного процесса модернизации и интеграции образования вопросам экологического воспитания и обучения отводится особое место в концепции «Образование для устойчивого развития». Ее появлению способствовала деятельность мирового сообщества в направлении устойчивого развития человеческой цивилизации. «Понятие устойчивого развития (sustainable development), – считает А.Д. Урсул, – вовсе не сводится лишь к проблеме устойчивости, в переводе с английского – это и длительное, и непрерывное, и сбалансированное, и поддерживающее и т.д.»[4]. Под этим понятием понимается «такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»[5].

На Всемирной конференции ООН по окружающей среде и развитию в 1992 году в Рио-де-Жанейро были впервые высказаны идеи о важнейшей роли образования в решении вопросов устойчивого развития. В принятой на тот момент «Повестке дня на XXI век» говорится, что просвещение и образование «являются незаменимыми факторами для изменения подходов людей, с тем чтобы они имели возможность оценивать и решать стоящие перед ними проблемы в области устойчивого развития. Они *(просвещение и образование. – В.Л.)* также имеют решающее значение для обеспечения информированности по вопросам экологии и этики, формирования ценностей и подходов, привития навыков и поощрения поведения, совместимого с устойчивым развитием и в целях обеспечения эффективного участия населения в процессе принятия решений»[6].

Основная цель образования для устойчивого развития, по нашему мнению, должна заключаться в перестроении поведенческой сферы человека по отношению к природе. «А поведенческая сфера является, прежде всего, сферой этических проблем»[7], – подчеркивает Н.С. Юлина. Вот поэтому очень важно уделять внимание духовно-нравственному взрослению личности. От того, насколько качественно будет сформирован человек, этически будет зависеть многое, в том числе и отношение к природе.

Особую роль в вопросах духовно-нравственного совершенствования личности могут сыграть прикладные способы, средства и методы экологического образования. Человек не может быть нравственным, если он не поступает нравственно. Слово без подтверждения, без поступка менее эффективно, чем слово, закрепленное деятельностью. Одним из таких возможных способов практической эколого ориентированной деятельности является экотуризм. Термин «экотуризм» (ecotourism) был предложен в 1980 г. мексиканским экономистом-экологом Гектором Цебаллос-Ласкурейном (Hector Ceballos-Lascurain). По его мнению, это понятие означает «сочетание путешествия с бережным отношением к природе и позволяет объединить радость знакомства и изучения образцов флоры и фауны с возможностью содействовать их защите»[8].

На современном этапе экотуризм представляет многогранное и междисциплинарное понятие. Оно приобретает статус интегрированного направления, включающего в себя ряд областей как прикладного, так и теоретического характера. Экотуризм сегодня – это «комплексное, междисциплинарное направление, обеспечивающее взаимосвязь интересов туризма, охраны природы и культуры, и его роль может быть весьма существенна. Поистине, экотуризм становится явлением, характеризующим конец двадцатого столетия и, по всей видимости, также двадцать первое»[9].

Экотуризм может способствовать решению современных задач, стоящих перед образованием для устойчивого развития. По мнению исследователя Д.В. Каргаловой, «экологический туризм формирует у населения систему представлений о ценности природных ресурсов, стимулирует познавательную активность личности, побуждает к овладению новыми экологическими знаниями и их использованию в целях улучшения состояния окружающей среды»[10]. Таким образом, есть основания полагать, что в экотуризме заложена идея гармоничного сосуществования человека с природой.

Рассматривая экотуризм с данной позиции, на наш взгляд, можно говорить о соотношении этой идеи с принципами концепции устойчивого развития, которое,

удовлетворяя потребности современного человека, не наносит урон природе и не ставит под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять потребности. Экотуризм, отвечая этому принципу, в некоторых трактовках понимается как вид устойчивого туризма (англ. – sustainable tourism). Согласно Е.И. Арсеньевой, «в экотуризме приоритетными являются сознательное использование окружающей среды и принципы устойчивого развития»[11].

Под понятием «устойчивый» подразумевается такой вид туризма, который реализует принципы концепции устойчивого развития. Это означает, как указывает О.С. Пензина, природопользование, не приводящее к деградации ресурсов. Объектами экотуризма в данном случае могут выступать как природные, так и искусственные элементы. «Устойчивый туризм отвечает потребностям как туристов, посещающих туристские центры, так и населения последних; кроме того, он предполагает обеспечение и оптимизацию перспектив будущего развития. Ресурсы используются таким образом, чтобы удовлетворить экономические, социальные и эстетические потребности, но при этом сохранить культурную уникальность, важнейшие экологические особенности, многообразие биологических видов и жизненно важные системы»[12].

Таким образом, экотуризм может по праву быть включенным в систему экологического образования как один из ее прикладных компонентов. Его практическая значимость реализуется в воспитании и формировании духовно-нравственной личности. При этом решающая роль экотуризма – в становлении природосообразных качеств человека. В процессе общения с природой он начинает осознавать себя как часть природы и природу в себе. Гармония, которую человек ощущает, сливаясь с природой, формирует в его сознании чувства любви, уважения, бережливости, ответственности по отношению к ней. Однако это понятие еще не в достаточно полной степени разработано и не окончательно приспособлено для системы образования. Необходимо его более подробное исследование, особенно с позиций современных экологических проблем. Реализация идей экотуризма невозможна без целенаправленной поддержки государства. В рамках экологического образования необходима разработка региональных эколого-туристических проектов сохранения природного и культурного наследия как отдельной нации, так и всей России в целом.

---

[1] Ясько Н.А. Формирование культуры природолюбия как приоритетное направление экологического бразования // Пути и методы сохранения природы и окружающей среды северных регионов. Ханты-Мансийск: Издание Совета Федерации, 2006. С. 45.

[2] Моисеев Н.Н. Сегодня речь идет не просто об экологическом образовании и воспитании – обо всей системе «УЧИТЕЛЬ» // Экология и жизнь. № 3. 2000. С. 4.

[3] Там же. С. 5.

[4] Урсул А.Д. Стратегия перехода России на модель устойчивого развития: проблемы и перспективы. М.: Луч, 1994. С. 4.

[5] Введение в теорию устойчивого развития: Курс лекций / Под общ. ред. Н. М. Мамедова. М.: СТУПЕНИ, 2002. С. 9.

[6] См.: Повестка дня на XXI век. Принята Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3 – 14 июня 1992 года. Информация взята с веб-сайта ООН на русском языке. 2011. URL: http://www.un.org/ru/documents/ (дата обращения: 10.02.2011).

[7] Юлина Н.С. Главная дисциплина в системе экологического образования – философия // Экология и жизнь. 2001. № 3. С. 29.

[8] Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2005. С. 9.

[9] Экологический туризм на пути в Россию. Принципы, рекомендации, российский и зарубежный опыт / Ред.-сост. Е.Ю. Ледовских, Н.В. Моралева, А.В. Дроздова. Тула, 2002. С. 82.

[10] Каргалова Д.В. Потенциал экологического туризма в развитии экологической культуры населения региона // XV Международная конференция «Образование в интересах устойчивого развития» (Россия, Москва, 27–28 июня 2009 г.): тезисы докладов и презентаций XV Международной конференции «Образование в интересах устойчивого развития». Санкт-Петербург, 2009. С. 221.

[11] См.: Арсеньева Е.И. Туризм и культурное наследие. Информация взята с сайта «Все о туризме. 2011». URL: http://www.tourlib.columb. (дата обращения: 20.02.2011).

[12] Пензина О.С. Возможности использования опыта ЕС по продвижению экологического продукта в российских условиях // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 5. Вып. 3. 2008. С 140.