УДК 378.14.015.

Леонтьева Н.А.

Высшая школа на современном этапе: особенности институциональной трансформации

В статье предпринята попытка современного осмысления процессов институциональной трансформации в высшей школе. Отмечаются конкретно-исторические обстоятельства, существенно влияющие на деятельность социального института образования в современной России. Анализируется влияние кризисных и модернизационных процессов социума на развитие социального института – высшей школы.

Ключевые слова: высшая школа, социальный институт, трансформация.

В настоящее время в российском социуме наблюдается влияние множества объективных факторов и обстоятельств, важнейшим из которых является переход России от традиционного состояния к радикальной трансформации по принципам либеральной идеологии, которая призвана обеспечить стабильность общества, придать позитивные смыслы и дать положительные оценки происходящим в стране изменениям, принимать и практически реализовывать решения, гармонизирующие на основе принципа толерантности интересы и ожидания населения страны и интересы и потребности Российского государства.

Одним из основных социальных институтов общества является институт образования. Высшее образование – это исторически сформировавшийся социальный институт, ответственный за наследование, накопление и воспроизводство научных и профессиональных знаний, духовных и культурных ценностей и норм общества, что ему свойства консервативной среды, которая помогает сохранять культурное единство этноса, а значит, и выживать в периоды радикальных общественных изменений. К числу конкретно-исторических обстоятельств, существенно влияющих на деятельность социального института образования в современной России, относятся:

– радикальные изменения всех сфер жизни, определяемые практической реализацией главных принципов либеральной идеологии, на основе которой происходят изменения приоритетных целей и задач современного высшего образования и формируются новые функции высшей школы, обеспечивающие оптимальное внедрение новой образовательной политики в РФ;

– социальное воспроизводство подрастающих поколений в России в настоящее время происходит в условиях демографического перехода, когда на протяжении десятилетий сокращаются детские и молодежные возрастные когорты и возрастает удельный вес старших возрастов, что существенно изменяет социальную структуру населения и требует адекватного изменения системы образования общества;

– становление рыночных отношений во всех сферах социальной практики общества все более актуализирует функцию сервисного обслуживания потребителей образования (индивидуальных клиентов, учреждений и организаций, государства), обеспечивая удовлетворение их интересов и потребностей преимущественно в сфере знаний, норм и ценностей, а также и утилитарно-практических действий;

– изменения в структуре и направленности социокультурных процессов в современном российском обществе оказывают существенное воздействие на другие функции высшей школы, сближая ее с мировым образовательным сообществом по формам,

способам и методам формирования специалистов высокой квалификации, отвечающих современным мировым стандартам высшего образования;

– в условиях быстрых темпов общественного развития, усиления разнообразных социальных рисков и актуализации мер безопасности во всех сферах социальной практики, современная российская высшая школа призвана формировать интеллектуальную элиту общества, обеспечивать возрастание стоимости человеческого капитала общества, который на базе сочетания культурных традиций и новаций стабилизирует общество и существенно повышает его креативный, творческий капитал;

– за истекшие десятилетия с начала радикальных перемен в российском обществе и его высшей школе был накоплен немалый опыт, обобщение и теоретическое осмысление которого позволяет понять и оценить пройденный вузами современной России путь, выявить его недостатки и просчеты, а также наметить новые задачи, решение которых не только будет способствовать возрастанию человеческого капитала, главного богатства современных высокоразвитых государств, но и интеграции российской высшей школы в образовательное пространство мирового сообщества.

Социологи исследуют высшую школу как социальный институт, который воспроизводит и трансформирует социальную структуру общества. В рамках социокультурных процессов современности высшее образование становится мощным фактором изменения общества, обеспечивающим его высокую мобильность и вместе с тем практические возможности интеграции и консолидации различных групп населения.

Российский союз ректоров, еще в самом начале XXI века определил, что главными параметрами модернизации высшего образования являются его доступность, эффективность и качество[1].

В отличие от других социальных институтов, элементов социальной системы и подсистем всего российского общества, система образования в целом и, в особенности российская высшая школа, всегда были объектом особого внимания всего социально-гуманитарного знания, о чем свидетельствует многочисленные научные труды и исследования.

В условиях современной России на кризис образования накладывается кризисность состояния самого общества, которое, по сути, находится в исторической полосе цивилизационного перелома, предполагающего сложнейшие социокультурные трансформации, затрагивающие все сферы жизнедеятельности людей. Они носят модернизационный характер и обусловлены не только внутренними импульсами к становлению демократического общества, но и достаточно значимыми общемировыми тенденциями перехода к постиндустриальному развитию человечества.

Модернизационные процессы в стране разворачиваются неравномерно, в противоречивых тенденциях, отчетливо проявляя имманентно присущую российскому обществу многомерность и мозаичность, выраженную, прежде всего, в характере и структуре культуры.

Практически во всех развитых странах с 80-х г г. XX века с нарастающей активностью формируется представление о том, что традиционная просвещенческая модель образования исчерпала себя, мир вплотную приблизился к осознанию необходимости радикального пересмотра оснований образовательной практики и педагогической деятельности и что контуры новой парадигмы образования уже складываются. Эти процессы, так или иначе, суммируются в некие «социоментальные» трансформации – растет роль понимания культуры в ее глобальном измерении как совокупности форм, способов и результатов деятельности человека; практически все социальные отношения начинают испытывать воздействие со стороны паттернов культуры, ее исторических традиций, этнических и этнорегиональных структур, что проявляется в совершенно новых требованиях к образованию, его целям, организации, содержанию и методам.

Указанные особенности выводят образование в центр осмысления и перспектив российского общества, поскольку именно оно выступает как основной фактор обеспечения необходимого «культурного сдвига» – непременной предпосылки и условия обновления социально-экономического

уклада и всех аспектов жизнедеятельности в России. В то же время, в создавшихся условиях, образование не только субъект, но и объект переосмысления, реконструкции и модернизации, оно само должно трансформироваться системно – в целеполагании и методологии, содержании и технологии, в организации и управлении нового времени.

В итоге кризисность российского общества с особой остротой ставит на передний план вопросы развития образования в его новой форме, соответствующей требованиям Нового времени. К этому следует добавить, что современная социокультурная трансформация России разворачивается на фоне общецивилизационного кризиса, а культурно-цивилизационное поступательное развитие возможно лишь при радикальной смене ныне бытующих социальных технологий, форм жизнедеятельности и форм самоорганизации общества, а значит, и технологий в сфере образования[2].

Осознание кризисного характера ситуации в образовании выразилось не только в глобально-философских позициях и теоретических размышлениях, но и в той радикальной корректировке, которая произошла за последние годы в представлениях педагогической науки о «должном» масштабе перемен и методах и средствах их достижения. Ушло на второй план увлечение «единично–явленным» передовым опытом или «новаторством»[3]. Для педагогической науки все более характерным становится понимание обусловленности и связанности образования с общей ситуацией в цивилизационном развитии и процессами, происходящими в России [4]. Ученые заявляют о необходимости принципиальных изменений в образовании, но аргументируют это по-разному: как поиск путей выхода из кризиса, как потребность в «прорыве» к новому образованию и, наконец, как возможность возврата к классическим основаниям и идеям образования.

Но далеко не все ученые согласны со столь категоричными утверждениями по поводу кризисности образования, особенно в педагогической и управленческой среде. Само соотнесение образования и такого негативного в обыденном восприятии явления, как кризис, попытки показать объективно ситуацию в образовании наталкиваются на протест в педагогическом сознании. При анализе современной ситуации следовало бы делать упор не на констатации кризиса, а на разработке конкурирующих парадигмальных вариантов дальнейшего развития образования. В сфере обучения и воспитания смена парадигмы означает переосмысление и трансформацию всех аспектов образования как системы. При этом надо учитывать всю сложность феномена образования, проявляющегося во многих ипостасях одновременно: как подсистема культуры и универсальная форма деятельности; механизм социокультурогенеза и социокультурный институт, институциональная система и особая реальность становления-развития, самореализации индивида.

В образовании логико-теоретическое неразрывно связано с социо-культурным и психологическим, предопределяя его противоречивость. Это выражается, прежде всего, в динамичности образования в логико-теоретических знаниевых аспектах и «здоровой» консервативности в социально-культурных и психологических планах. Противоречивость обостряется на фоне кризиса, подчеркивая анахроничный характер все еще действующей просвещенческой парадигмы, проявляющийся, в том числе и в его дисгармоничной «двухкультурности», а точнее – в параллельном существовании (без органичной связи и единства) естественнонаучных и гуманитарно-культурных форм знаний, что находится в явном противоречии с целостностью культуры.

Образование – это способ вхождения человека в целостное бытие культуры, постижение и осуществление индивидом родовых и видовых смыслов жизни. Само современное состояние культурного сознания протестует против узкого утилитарного рационально-знаниевого, технократического характера образования, обостряя проблему его перехода на новую парадигму, а точнее – на новое смысловое и структурно-содержательное наполнение.

Социальный институт – высшая школа РФ – представляет собой социокультурный феномен, деятельность которого определяется спецификой социокультурной ситуации в стране, осуществляющей переход на основе принципов либеральной идеологии, к

цивилизованным рыночным отношениям и системе ценностей мирового сообщества.

Наиболее существенным объективным обстоятельством, влияющим на деятельность высшей школы, является демографический переход и сокращение возрастных когорт детей и молодежи, что обусловило особую значимость процессов социального воспроизводства и возрастания стоимости человеческого капитала.

Необходимость институциональной трансформации современной высшей школы, неразрывно связанной со всеми массовыми социокультурными процессами в российском обществе, предполагает как повышение ее конкурентоспособности в рамках мирового образовательного пространства, так и обеспечение российского общества специалистами высокой квалификации для решения национально-государственных задач современной инновационной модернизации.

В век информационных технологий именно через систему образования проходит самый надежный и цивилизационный путь развития и изменения общества. Одной из важнейших задач высшей школы становится приобретение, систематизация и использование информации, обладающей личностным значением для обучающегося и отвечающей его потребностям, интересам, его представлениям о жизни, достойной современного человека. Поэтому современное образование все более становится сервисным обслуживанием, а обучающийся превращается в клиента, потребляющего интересующие его знания, нормы и ценности культуры.

Следует отметить, что несмотря на кризисные процессы в системе высшего образования, в настоящее время существенное качественное улучшение образовательных услуг в российской высшей школе – социальном институте общества – требует радикальных реформ и новейшей модернизации всей системы образования в целом. При этом необходимо помнить, что для российской высшей школы уже совершился необходимый, неизбежный и необратимый процесс ее включения в систему рыночных отношений и что российская высшая школа в полной мере подчинена процессам глобализации и регионализации, которые делают ее частью мирового образовательного пространства.

References

1. Lacis O.R. Transformacija gumanitarnogo obrazovanija v Rossii: Na puti k novoj shkole [Transformation of humanitarian education in Russia: Towards a new school], – M., 1995. (In Russ.)

2. Moiseev N.N. Istoricheskoe razvitie i jekologicheskoe obrazovanie [Historical development and environmental education], – M., 1996. (In Russ.)

3. Nikandrov N.D. Rossija: cennosti obshhestva na rubezhe HHI veka [Russia: the values of society at the turn of the XXI century], – M., 1997. (In Russ.)

4. O razvitii obrazovanija v RF. Postanovlenie Soveta Rossijskogo sojuza rektorov [On the development of education in Russia. Resolution of the Council of the Russian Union of Rectors], Obrazovanie, kotoroe my mozhem poterjat', – M., 2002. (In Russ.)

[1] О развитии образования в РФ. Постановление Совета Российского союза ректоров// Образование, которое мы можем потерять. – М., 2002, – С. 250.

[2] Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование. – М., 1996. – С. 36.

[3] Никандров Н.Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века.– М., 1997. – С. 54.

[4] Лацис О.Р. Трансформация гуманитарного образования в России: На пути к новой школе. – М., 1995. – С. 147.